

県立学校における在宅教育に関するガイドライン

特別支援学校編

令和2年4月14日

奈良県教育委員会

目次

1	県立学校における在宅教育とは	P1
2	在宅教育の実際	P2
3	在宅教育の実施例	P4
	各教科	P4
	生活	P4
	国語	P6
	社会	P9
	算数、数学	P11
	理科	P12
	図画工作、美術	P13
	体育、保健体育	P15
	職業・家庭	P16
	外国語	P18
	自立活動	P20
	デジタルコンテンツ紹介	P30

1 県立学校における在宅教育とは

(1) 県立学校における在宅教育

本県における新型コロナウイルス感染症に係る情勢は、令和2年4月8日現在、県内において30例の感染者が確認されているなど、感染者の増加が続いており、引き続き感染拡大への警戒が必要な状況が続いています。また、全国的には、感染者が大幅に増加している地域があり、政府は令和2年4月7日に大阪府・兵庫県を含む7都府県を対象に、新型インフルエンザ等対策特別措置法に基づく緊急事態宣言を発令しました。

このような情勢の中、県立学校においては、感染拡大防止に向けた最大限の取組を実施しながら、同時に、県立学校で学ぶ幼児児童生徒（以下、「生徒等」という。）に豊かな学びの機会を確保するための取組が求められているところです。

このため、県教育委員会では、一律の学校休業は行わず、「生徒等が在宅を基本として、必要な支援を受けながら学習に取り組み、自ら学習の状況を評価しながら、学習目標の達成を目指すための教育」（以下、「在宅教育」という。）を期間を定めて実施することとしました。

(2) 在宅教育を実施する学校

県立学校には、中学校が1校、高等学校が34校、特別支援学校が10校あり、すべての学校で在宅教育を実施します。

(3) 在宅教育を実施する期間

令和2年4月13日(月)から同年5月1日(金)までの期間を、在宅教育の実施期間とします。

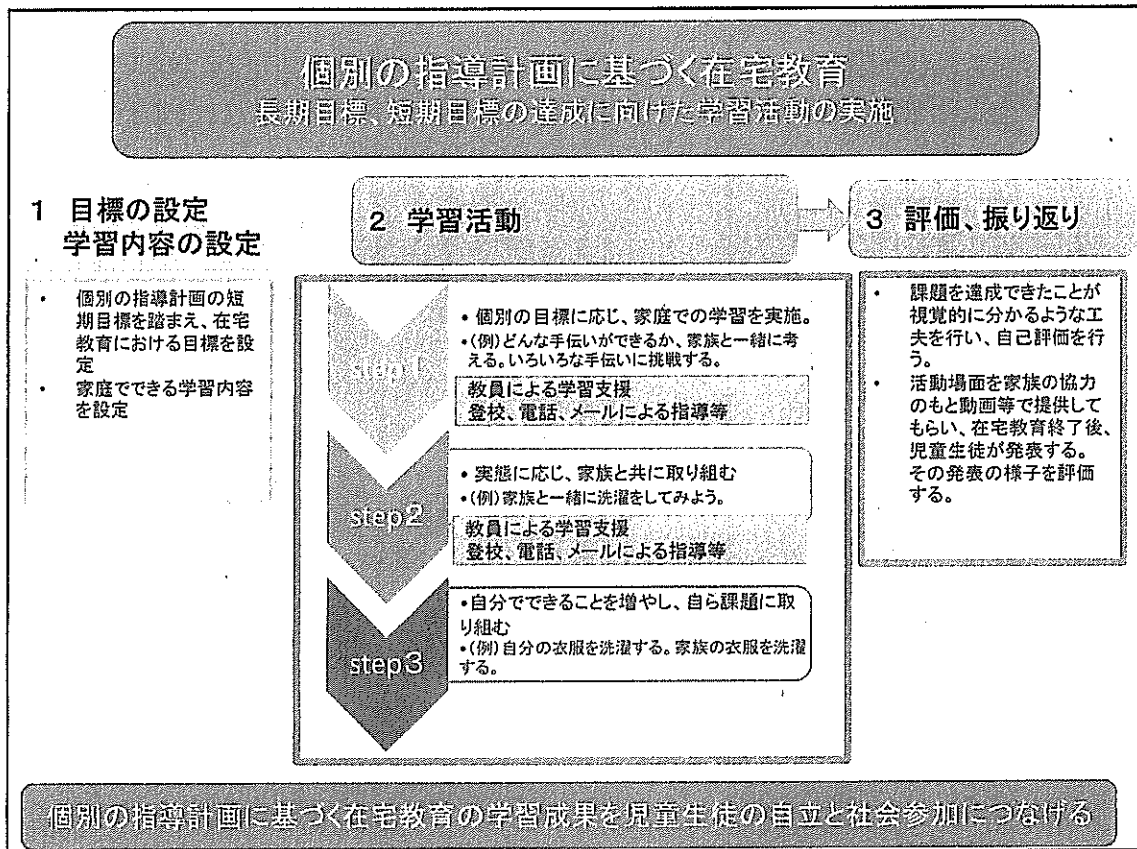
在宅教育は、各教科・科目において単元や題材など内容や時間のまとまりを見通して段階的な指導計画を定めて実施するため、原則として3週間を単位とする期間を定め実施することとし、感染者の状況などの情勢を踏まえて、適宜、期間の終了・延長を判断することとします。

なお、このガイドラインでは、3週間程度の実施を前提とした在宅教育の実施方法等を示すこととし、今後、実施期間の大幅な延長がなされた場合は、必要に応じて内容を改訂することとします。

(4) 在宅教育で指導する内容

在宅教育においては、中学校・高等学校・特別支援学校の各教科だけでなく、自立活動、ホームルーム活動などの特別活動、総合的な学習（探究）の時間や人権教育など、幅広い分野において指導を行います。

2 在宅教育の実際



(1) 目標及び学習内容の設定

在宅教育における目標や学習内容は、既に作成されている個別の指導計画を踏まえて、個々の実態に応じた目標及び家庭等でできる学習内容を設定し、教材を準備します。

学期毎等に設定している短期目標を達成することができるように学習内容を設定し、生徒等が取り組んだ内容は、最終的に教員が評価を行い、次の学習内容の設定に反映するようにします。

在宅教育の期間が終わり、通常の授業が開始されたときに、生徒等が次の学習内容にスムーズに取り組むことができるように個別の指導計画に基づいた学習を行うことが必要です。

(2) 学習活動

個々の生徒等の障害の状態等に応じて、在宅で実施できることを想定した各教科、自立活動等の学習内容を設定します。

例えば、体育、保健体育においては、保健の見方・考え方を働かせ、手洗いの習慣を身に付けたり、体調の悪いときは周囲に知らせたりして、健康に過ごそうとする意識を高める等の学習活動を取り入れることが考

えられます。また、自立活動の「心理的な安定」においては、日常生活とは違う環境での生活において、緊張したり不安になったりすることも考えられることから、睡眠等の生活リズムを整えるために、生徒等の実態に応じて生活管理表を作成し、保護者等と一緒に振り返るなどの学習活動が考えられます。

その他、ICT機器を活用し、教員と生徒等がやり取りしながら学習をするなど、在宅教育の実施例も参考にしながら、個々の実態に応じた様々な活動を想定します。

(3) 学習支援

学習支援については、生徒等の学習の進捗状況を一週間に1又は2回程度、個々の実態に応じて電話や登校による指導で確認したり、課題に取り組んでいる様子を本人や保護者等の協力を得ながら動画等で提供してもらったりすることも考えられます。また、チェックシート等の課題を郵送や電子メールによって提出し、教員が次の目標や課題、手立て等を本人や保護者等に伝えることも考えられます。

(4) 評価、振り返り

学習した内容については、できた課題に対してシールを貼る活動を取り入れる等、課題の達成を視覚的に生徒等が自ら振り返ることができるような工夫をすることも重要です。また、実態に応じて次の課題を自分で設定するなどの学習を取り入れることも学習の効果を高めることができます。

生徒等の気付きや理解の程度、課題等を教員による学習支援に生かすサイクルを構築してください。

(5) 教員による評価・フィードバック

学習した内容については、教員による評価を行う必要があります。目標や学習内容の設定だけではなく、在宅教育が終わった後に生徒等が発表すること等を通して、その成果を評価することが大切です。学習の過程や成果を適切に評価することで、生徒等の学習意欲が高まります。

3 在宅教育の実施例

各教科及び自立活動の観点から記載していますが、学習活動においては、各教科等を合わせた指導として実施することができます。

【各教科】

生活

■衣服の着脱をしよう	指導項目：基本的生活習慣
【ねらい】 ・着替えができる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 衣服 <input type="checkbox"/> 鏡
【活動例】 ・保護者等と一緒に衣服の着脱をする。 ・自分で衣服の着脱をする。 ・鏡を見て、自分で身なりを整えることができる。	
評価のポイント ・自ら着替えに取り組もうとしたか。 ・衣服の前後が分かったか。 ・身だしなみを整えることができたか。	

■簡単な日課に気付き、保護者等と一緒に行動したり、見通しをもって活動したりしよう	指導項目：日課・予定
【ねらい】 ・日課や予定が分かる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 次の活動を示す具体物 (例)着替え→衣服、外遊び→外靴 <input type="checkbox"/> 絵・写真・カレンダー <input type="checkbox"/> 予定表(活動内容を記入したり、活動を振り返ったりできるもの)
【活動例】 ・簡単な日課に気付き、保護者等と一緒に行動しようとする。 ・絵や写真カードを見て次の活動を理解して行動しようとする。	
評価のポイント ・保護者等と一緒に行動することができたか。 ・予定を理解することができたか。 ・今後のことについて、自ら予定を立てようとしたか。	

■ 1日の予定やカレンダーなどを見て1週間の予定を立てよう	指導項目：日課・予定
【ねらい】 ・自分で計画を立て、見通しをもって、生活することができる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> カレンダー <input type="checkbox"/> 予定表（活動内容を記入したり、活動を振り返ったりできるもの）
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1日の予定を立てる。 ・ 明日の予定を立てる。 ・ 1週間の予定を立てる。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 見通しをもって、1日や1週間などの計画を立てることができたか。 ・ いつどのようなことをしたいか、しなくてはならないことはあるかなどを考えることができたか。 ・ 日常生活において、自ら予定を立てようとしたか。 	

■ 保護者等と一緒に家庭の仕事をやってみよう	指導項目：手伝い・仕事
【ねらい】 ・ 家庭の仕事をやる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 手伝いに必要なもの <input type="checkbox"/> お手伝いシート（仕事内容やチェックが記入できるもの）
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者等と一緒に箸を並べるなどの食器の準備や片付けを行う。 ・ 保護者等と一緒にゴミを集めて、ゴミ出しを行う。 ・ 保護者等と一緒に洗濯をしたり、衣服を干したり、たたんだりする。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 仕事を行うことができたか。 ・ 自分の役割に気付くことができたか。 ・ 保護者等と一緒に活動をしようとしたか。 	

■ 自分で考えて家庭の仕事をやってみよう	指導項目：手伝い・仕事
【ねらい】 ・ 手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付け、自立した生活をめざす。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 手伝い・仕事に必要なもの <input type="checkbox"/> お手伝いシート（仕事内容やチェックが記入できるもの）

【活動例】

- ・家庭の仕事にはどのようなものがあるかを考える。
- ・食事の準備や調理をする。
- ・身の回りの整理整頓をし、使いやすく整える。
- ・室内の掃除をして、集まったゴミの分別をする。
- ・洗濯物を干したり、衣服をたたんだりする。

評価のポイント

- ・家庭での様々な仕事に気付くことができたか。
- ・仕事に取り組む際に使うものや使用方法などの知識を身に付けることができたか。
- ・家庭の仕事の手順を理解し、効率よく仕事ができただか。
- ・実際に行うことができたか、また、繰り返し行うことができたか。

国語

<p>■身近な人の話を聞いたり、自分の思いを伝えたりしよう</p>	<p>指導項目：聞くこと話すこと</p>
<p>【ねらい】 ・身近な人の話を聞いたり、身近な人と話をしたりする。</p>	<p>【準備物】</p>
<p>【活動例】 ・身近な人の話を聞いたり、今日の出来事を保護者等に伝えたりする。</p> <p>*評価のポイント* ・身近な人からの話し掛けに対して注目したり応じて答えたりすることができたか。 ・表情や身振り、言葉で表現することができたか。</p>	

<p>■テレビやラジオ、インターネットなどの音声や動画を視聴して、メモをとろう</p>	<p>指導項目：聞くこと話すこと</p>
<p>【ねらい】 ・テレビやラジオ、インターネットなどの音声や動画に興味をもつ。 ・キーワードを書き留める。 ・キーワードや内容を書き留めて、話の大体を捉える。</p>	<p>【準備物】 <input type="checkbox"/> テレビやラジオ、インターネット環境 <input type="checkbox"/> 筆記用具 <input type="checkbox"/> メモ用紙や聞き取り用紙</p>
<p>【活動例】 ・内容を聞き取る。 ・内容を聞き取って、キーワードをメモ用紙等を書く。 ・聞き取ったメモを、分かりやすくまとめる。</p> <p>*評価のポイント* ・日時やキーワードを正しく聞き取ることができたか。</p>	

・話の大体を捉えることができたか。

■ 1日の出来事を日記に書こう	指導項目：書くこと
【ねらい】 ・ 1日の出来事について、相手に伝わるように文の構成や語句の使い方に気を付けて書く。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 日記帳
【活動例】 ・ 出来事を一つ選んで書く。 ・ 1日にあった出来事を時系列で書く。 ・ 出来事やそのときの気持ちを文章に書く。 *評価のポイント* ・ 出来事が分かりやすく書かれているか。 ・ 事柄の順序に沿って構成されているか。 ・ 語句が正しく使われているか。 ・ 出来事や気持ちを伝えることができているか。	

■ お世話になった先生や身近な人に、近況報告などについてはがきや手紙を書こう	指導項目：書くこと
【ねらい】 ・ はがきや手紙の書き方を知る。 ・ 伝えたい出来事を分かりやすく書く。 ・ 自分の気持ちを伝える。	【準備物】 <input type="checkbox"/> はがき <input type="checkbox"/> 便せん・封筒 <input type="checkbox"/> 切手
【活動例】 ・ はがきや手紙の宛名を書く。 ・ 新学年になって、挨拶のはがきや手紙を書く。 ・ お礼や感謝の気持ちを伝えるはがきや手紙を書く。 *評価のポイント* ・ はがきや手紙の書き方を知ることができたか。 ・ 伝えたいことを分かりやすく書くことができたか。	

■ テーマに沿って、詩を書いたり、短歌や俳句を詠んだりしよう	指導項目：書くこと
【ねらい】 ・ 感じたことを的確な言葉で表す。 ・ 短歌や俳句のきまりに沿って表現する。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 画用紙や色紙、短冊

【活動例】

- ・「春」「新学期・新学年」など、テーマに沿って、思い浮かぶ言葉をたくさん探す。
- ・短歌や俳句のきまりを知る。
- ・テーマに沿って、詩を書いたり、短歌や俳句を詠んだりする。

評価のポイント

- ・テーマを意識して言葉を探すことができたか。
- ・テーマに沿って感じたことを書くことができたか。
- ・的確な表現で伝えることができたか。
- ・短歌や俳句のきまりを理解して詠むことができたか。
- ・表現技法を工夫して詩を書いたり、短歌や俳句を詠んだりすることができたか。

<p>■漢字検定・文章検定・読字力検定などにチャレンジしよう</p>	<p>指導項目：書くこと</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み書きできる漢字を増やす。 ・正しく使える語彙数を増やす。 ・正しく文章を書く。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>学習プリント <input type="checkbox"/>過去の問題例
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字、文章の書き方などの学習プリントに取り組む。 ・自分の学習レベル（何級相当か）を知る。 ・過去の問題例を解く。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み書きできる漢字を増やすことができたか。 ・正しく使える語彙数を増やすことができたか。 ・正しく文章を書くことができたか。 	

<p>■様々な絵本や本に触れよう</p>	<p>指導項目：読むこと</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな本を見付ける。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>絵本・本 <input type="checkbox"/>本の題名を記入するカード
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いくつかの本の中から好きな本を見付ける。 ・本を読んで、本の題名をカードに記入する。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら本を選ぼうとしたか。 ・自ら本を見たり、読んだりしたか。 	

■教科書を読もう、感想を書こう	指導項目：読むこと
【ねらい】 ・情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像しながら読む。 ・感じたことを書く。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 読書感想用紙
【活動例】 ・教科書の中から選んで、音読する。 ・登場人物の気持ちを考える。 ・話の内容や感じたことを文章に書く。	
<p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話のおおよそを理解したり、登場人物の気持ちを考えたりすることができたか。 <p>*発展*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校再開時に、音読発表会や読書感想文発表会を行って、他者の発表を聞いたり、意見を交換したりする。 	

■好きな本を読んで、読書感想文を書こう	指導項目：書くこと
【ねらい】 ・好きな本を選んで読むことができる。 ・大体的内容を理解して感想を書くことができる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 本 <input type="checkbox"/> 読書感想用紙
【活動例】 ・家にある本から好きな本を選ぶ。 ・好きな本を読んで身近な人に感想を伝える。 ・好きな本を読んで、感想を文章に書く。 ・読書感想文コンクールに参加する。	
<p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな本を選ぶことができたか。 ・本の内容を大体理解して、感想を書くことができたか。 <p>*発展*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校再開時に、お薦めの本を紹介してビブリオバトルを行う。 	

社会

■新聞を読んだりニュースを見たりして、社会の状況を調べ、気付いたことをノートにまとめよう	指導項目：社会参加ときまり
【ねらい】 ・社会生活に必要なきまりを知る。 ・社会の動きの中で、気になるニュースに着目し、内	【準備物】 <input type="checkbox"/> こども新聞・新聞 <input type="checkbox"/> （NHKこどもニュースなどの

容を知る。	番組) □気付いたことを書くワークシート
【活動例】 <ul style="list-style-type: none"> ・NHKこどもニュースなどを見る。 ・ニュースを見て感じたことを保護者等と話す。 ・こども新聞や新聞を読んだりニュースを見たりして、社会の状況に気付く。 ・こども新聞や新聞を読んだりニュースを見たりして、気付いたことをノートにまとめる。 	
<p style="text-align: center;">*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞やニュースから、社会の動きに興味をもつことができたか。 ・ニュースの内容を理解することができたか。 ・気付いたことをまとめることができたか。 	

■感染症拡大防止のために、自分ができることを考えよう	指導項目：社会参加ときまり
【ねらい】 <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活に必要なきまりを知る。 	【準備物】 <ul style="list-style-type: none"> □新聞・ニュースなど □感染症に関する情報物 □ワークシート
【活動例】 <ul style="list-style-type: none"> ・新聞やニュースなどを見て、感染症の状況を知る。 ・感染症の拡大防止のためにできる手段を知る。 ・感染症の拡大防止のために自分ができることを考えて、実践する。 	
<p style="text-align: center;">*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会の状況を踏まえながら、行動をすることができたか。 ・感染症のことを知り、拡大防止の手段を知ることができたか。 ・拡大防止のために自ら行動できたか。 	

■好きな歴史上の人物を選んで調べ学習をしよう	指導項目：我が国の地理や歴史
【ねらい】 <ul style="list-style-type: none"> ・歴史上の人物に興味をもち、どのような人物か調べて人物像に迫る。 	【準備物】 <ul style="list-style-type: none"> □歴史の教科書、人物図鑑や伝記など □ワークシート □ポスター
【活動例】 <ul style="list-style-type: none"> ・歴史の教科書、人物図鑑や伝記などを使って、調べる。 ・調べたことをワークシートやポスターやパワーポイント等に仕上げる。 	

評価のポイント

- ・歴史上の人物にどのような人がいるのか、興味をもつことができたか。
- ・どのような人物がどのような活躍をしたか知ることができたか。
- ・学んだことをまとめることができたか。

発展

- ・学校再開時に、調べたことをポスターにし掲示をして、いろいろな歴史上の人物を知る。

算数、数学

<p>■おやつを人数分、配って食べよう</p>	<p>指導項目：数と計算</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計算ができる。 	<p>【準備物】</p> <p><input type="checkbox"/>おやつ <input type="checkbox"/>皿</p>
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おやつを分配したり、おやつの残りの個数を数えたりする。 ・人数分の皿におやつを取り分ける。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しく計算することができたか。 ・状況に合わせて四則を選ぶことができたか。 ・おおよその量をつかむことができたか。 ・自ら数えるなど自主的に取り組もうとしたり、他の場面でも計算しようとしたりしていたか。 	

<p>■算数・数学検定にチャレンジしよう</p>	<p>指導項目：数と計算</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数、数学に興味をもって、様々な問題を解こうとする。 ・様々な問題を解くことができる。 	<p>【準備物】</p> <p><input type="checkbox"/>学習プリント <input type="checkbox"/>過去の問題例</p>
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計算や文章問題などの学習プリントをする。 ・自分の学習レベル（何級相当か）を知る。 ・過去の問題例を解く。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数や数学に興味をもって取り組んだか。 ・計算の方法や問題の解き方を理解できたか。 	

<p>■家の中にある丸いもの、四角いもの、三角のものを探したり、同じ形のものを集めたりしてみよう</p>	<p>指導項目：図形</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにある形に気付く。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>ボールやお盆 <input type="checkbox"/>箱やおにぎり
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家の中にある丸いもの、四角いもの、三角のものを探す。 ・探したものを形の違いに気付きグループ分けをする。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ＊評価のポイント＊ ・形に気付いたり、同じ形のものを探すことができたか。 ・形の違いを見分けることができたか。 </p>	

<p>■立方体、円すい、多角柱などの立体を作ろう</p>	<p>指導項目：図形</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにある立体に興味をもつ。 ・立体の仕組みを理解して展開図を作る。 ・展開図を組み立てて、立体にすることができる。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>厚紙 <input type="checkbox"/>のり、セロテープ
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家の中にある丸いもの、四角いもの、三角のものを探す。 ・立体の展開図を書く。 ・立体の展開図を組み立てて、立体を作る。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ＊評価のポイント＊ ・立体の展開図が理解できたか。 </p>	

理科

<p>■春の植物等を探して図鑑を作ろう</p>	<p>指導項目：生命</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの植物に着目して、成長や変化を調べる。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>カメラ、タブレットPC <input type="checkbox"/>スケッチブック、ノート等 <input type="checkbox"/>図鑑作成用ブックレット
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・木々や草花など、身近な植物を観察したり、採取したりする。 ・木々や草花など、写真に撮ったり絵に描いたりする。 ・調べたことをまとめて図鑑に仕上げる。 	

評価のポイント

- ・見つけた植物等について調べようとしたか。
- ・文字や絵で気付いたことを表すことができたか。

■自然の事物や現象について知ろう	指導項目：生命
【ねらい】 ・自然の事物や現象について知る。	【準備物】 <input type="checkbox"/> スケッチブック、ノート等 <input type="checkbox"/> 図鑑
【活動例】 ・身の回りの生物を探したり、観察したりする（昆虫、植物）。 ・観察したことをノート等に記録する。 ・分からないことや、もっと知りたいと思ったことについて、図鑑などを使って調べる。	
<p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物の特徴などに気付くことができたか。 ・対象と関わることにより、自ら疑問をもち、それを追究していくことができたか。 	

■テーマを決めて調べ学習や研究をしよう	指導項目：生命/地球・自然/物質・エネルギー
【ねらい】 ・自然の事物や現象について知る。	【準備物】 <input type="checkbox"/> スケッチブック、ノート、タブレットPC等 <input type="checkbox"/> 図鑑
【活動例】 ・興味や関心のある自然事物や現象について、調べたり、実験や研究をしたりする。 ・調べたことや分かったことなどを、スケッチブックやノート等にまとめる。	
<p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物の特徴などに気付くことができたか。 ・対象と関わることにより、自ら疑問をもち、それを追究していくことができたか。 	

図画工作、美術

■土、粘土、小石、葉などの自然物に触れよう	指導項目：A表現
【ねらい】 ・自然物に触れる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> カメラ、タブレットPC、ノート（記録用）
【活動例】 ・自然物の手触り、匂い、形などのようすを記録する。	

- ・書いたり、画像や動画を撮影したりして記録する。

評価のポイント

- ・物の大きさや長さに応じて、手や体全体で触れることができたか。

■自分の好きなものをデッサンしよう	指導項目：A表現
【ねらい】 <ul style="list-style-type: none"> ・対象物をしっかりと見て捉えようとする。 ・形や色などの造形的な視点に気付く。 ・表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作る。 	【準備物】 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>スケッチブック <input type="checkbox"/>鉛筆 <input type="checkbox"/>色鉛筆 <input type="checkbox"/>クレヨン
【活動例】 <ul style="list-style-type: none"> ・身近な対象物をスケッチブックにデッサンする。 ・表したいことによって、鉛筆や色鉛筆、クレヨンなどを使う。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分なりに理解したり、作ろうとしたりしていたか。 ・手や体全体の感覚などを働かせていたか。 ・材料や用具の特性を生かしながら、材料や用具を使ったりすることができたか。 <p>*発展*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校再開時に、校内展示発表会を行う。 	

■身近な材料や用具を使って表現しよう	指導項目：A表現
【ねらい】 <ul style="list-style-type: none"> ・身近な材料や用具を使って表現をする。 	【準備物】 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>ペン・色鉛筆 <input type="checkbox"/>折り紙 <input type="checkbox"/>粘土 <input type="checkbox"/>積み木 <input type="checkbox"/>ポスター、標識等
【活動例】 <ul style="list-style-type: none"> ・ペン、色鉛筆などを使って紙に描く。 ・折り紙を折る、粘土をのばす・丸める、積み木を積み上げるなどの造形遊びをする。 ・対象をよく見て、形や色彩などの特徴を捉えて描く。 ・身の回りにあるポスター、案内表示・標識、表紙装丁デザインなどのデザイン題材を参考に、ポスターを描く。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペンや色鉛筆などを扱おうとしたか。 ・折り紙や粘土などの材料に働きかけようとしたか。 ・形や色彩の組み合わせを工夫したり、伝えたい事柄をポスターに表現できたりしたか。 	

■絵の具を使ってできた模様で作品名(タイトル)をつけよう	指導項目：B鑑賞
【ねらい】 ・つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 画用紙 <input type="checkbox"/> 絵の具 <input type="checkbox"/> 作品名を書く名刺
【活動例】 ・画用紙の上に数色の絵の具を垂らし、半分に折って広げる。 ・偶然できた模様で作品名をつける。	
<p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・形や色などに対する好奇心や、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に向かう意欲がもてていたか。 ・自分の感じたことを表現できていたか。 	

■美術館の作品を見て、自分の見方や感じ方を広げよう	指導項目：B鑑賞
【ねらい】 ・表し方や材料による印象の違いなどに気付き、自分の見方や感じ方を広げる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> インターネット環境 <input type="checkbox"/> ワークシート
【活動例】 ・インターネットで美術館の所蔵品を鑑賞する。 ・作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えたりしたことをまとめる。	
<p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表し方や材料による印象の違いなどに気付くことができたか。 ・作品を鑑賞して感じたことを表現することができたか。 	

体育、保健体育

■外で体を動かそう	指導項目：体づくり運動
【ねらい】 ・運動をする。 ・爽快感を味わう。 ・目標回数や目標タイムを達成する。	【準備物】 <input type="checkbox"/> なわとび
【活動例】 ・ウォーキングをする。 ・ラジオ体操をする。 ・ストレッチをする。 ・なわとびをする。	

評価のポイント

- ・最後までやり通すことができたか。

<p>■自分の体調を知り、快適に過ごそう</p>	<p>指導項目：保健</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の体調を知る。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 体温計 <input type="checkbox"/> 健康確認表
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体温計を適切に使い、自分の体調を知る。 ・体温を健康確認表に記入する。 ・自分の体調の変化を捉え、けがや病気の際は保護者等に知らせる。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の体調を調べる方法を理解したか。 ・体調を理解できたか。 ・体調不良のとき、保護者等に伝えることができたか。 	

職業・家庭

<p>■手作りマスク・マスクケースをプレゼントしよう</p>	<p>指導項目：A 家族・家庭生活 B 衣食住の生活</p>
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族とのやりとりを通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫しようとする姿勢を身に付ける。 ・用具の適切な扱い方が分かり安全に気を付ける。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ハンカチ <input type="checkbox"/> ヘアゴム(2コ) <input type="checkbox"/> 裁縫セット
<p>【活動例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハンカチとゴムを使って、布マスクを作る。 ・自分の好きな布(ハンカチ)を選び、マスクを作る。 ・作ったマスクを、家族にプレゼントする。 <p>*評価のポイント*</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作業内容が分かり、集中して取り組むことができたか。 ・裁縫セットを安全に使うことができたか。 ・家族に「ありがとう」の気持ちを表現して伝えることができたか。 	

■ごはんを作って家族で食べよう	指導項目：A 家族・家庭生活 B 衣食住の生活
【ねらい】 ・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫する。 ・安全に調理をする。 ・家族との団樂を楽しむ。	【準備物】 <input type="checkbox"/> ワークシート（材料、手順、感想、家族の感想の欄）
【活動例】 ・簡単な調理（おにぎり、焼きそば、野菜いため、お味噌汁等）をする。 ・栄養バランスのよい献立作りを計画したり、家族のために調理したりする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> *評価のポイント* ・作業の手順を計画的に進めることができたか。 ・調理器具等を安全に扱うことができたか。 ・家族との時間を楽しく過ごすことができたか。 </div>	

■授業で学習したこと（調理、裁縫、掃除、整理・整頓、洗濯など）をもとに生活をよりよくする活動をしよう	指導項目：A 家族・家庭生活 B 衣食住の生活 C 消費生活・環境
【ねらい】 ・学んだことを自分の生活とつなげて、実践しようとする。 ・自己決定する力を付ける。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 活動マニュアルシート（活動の手順を自分で整理するためのワークシート） <input type="checkbox"/> タブレット（記録用）
【活動例】 ・授業で学習したこと（調理、裁縫、掃除、整理・整頓、洗濯など）を基に生活をよりよくする活動を考えて実践する。 ・活動の様子を動画や画像などで家の人に記録をしてもらう。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> *評価のポイント* ・自分から進んで活動しようとしていたか。 ・集中して最後まで取り組むことができたか。 ・活動の手順を考えて取り組むことができるか。 </div>	

■1日の生活リズムに合わせて運動、食事、休養、睡眠をとろう	指導項目：保健
【ねらい】 ・規則正しい日常生活を送る。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 体温計 <input type="checkbox"/> 健康確認表、日課表

【活動例】

- ・毎日決まった時刻に体温を測り、健康確認表や日課表に記録をする。
- ・1日の生活の仕方について、保護者と相談しながら計画を立てる。
- ・1日の過ごし方について記録をする。

評価のポイント

- ・自分の生活リズムが分かり、行動できたか。

■生活環境を整えて快適に、健康に過ごそう	指導項目：保健
【ねらい】 ・快適に健康に過ごすために、生活環境を整える。	【準備物】
【活動例】 ・部屋の明るさの調整や換気などの生活環境を整える。	
評価のポイント ・自ら部屋の明るさを調整したり、必要に応じて換気を行ったりすることができたか。	

外国語

■外国語で自己紹介をしよう	指導項目：イ話すこと エ書くこと
【ねらい】 ・外国語を用いて、自分の名前、年齢、好きなことを表現することができる。	【準備物】 <input type="checkbox"/> タブレット（動画撮影用） <input type="checkbox"/> ノート、自己紹介シート
【活動例】 ・外国語で自己紹介している様子を動画で記録する。 ・外国語を用いて、自己紹介文を書くことができる。	
評価のポイント ・身振りや手振りを用いて表現していたか。 ・外国語の単語を使っていたか。 ・文で表現していたか。	

■身の回りにある外国語を見付けよう	指導項目：オ読むこと
【ねらい】 ・ひらがな、カタカナ、漢字とは違う表記があることを知る。 ・英語の表記に慣れ親しむ。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 新聞、雑誌等 <input type="checkbox"/> スクラップ用の台紙(ノート、用紙等)

【活動例】

- ・新聞や雑誌を読んで、見つけた英語(文字・単語)にシールを貼ったり、マーカーでラインを引いたりして印を付ける。または、切り抜いてスクラップにする。
- ・見つけた単語を発音する。

評価のポイント

- ・英語の文字を楽しみながら探したり、読んだりしていたか。
- ・国語科で学習したローマ字の読み方を想起していたか。

■英語検定にチャレンジしよう	指導項目：ア聞くこと イ話すこと エ書くこと オ読むこと
【ねらい】 ・英語検定の問題を解き、これまで学習したことを振り返る。	【準備物】 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 過去の問題例
【活動例】 ・過去の問題例を解く。 ・答え合わせをし、間違っていた問題についてやりなおしをする。 *評価のポイント* ・最後まであきらめずに挑戦していたか。 ・得意なところと苦手なところを理解できたか。	

【自立活動】

生徒等の実態に応じて、特に自立活動として取り組む必要がある場合の例を示しています。

①健康の保持

日常生活を行うために必要な健康状態の維持・改善を図ります。

- (1) 生活のリズムや生活習慣の形成に関する事
- (2) 病気の状態の理解と生活管理に関する事
- (3) 身体各部の状態の理解と養護に関する事
- (4) 障害の特性の理解と生活環境の調整に関する事
- (5) 健康状態の維持・改善に関する事

■手洗い&うがいをしよう	関連区分例
【ねらい】 ・清潔にすることの意味を知る。 ・正しい手洗いやうがいの方法を知り、手順に沿って行う。 ・手洗いやうがいを行おうとする。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 確認表（手洗いやうがいの意味、手順）または、 チェックシート	
【活動内容】 ①「どうして手洗いやうがいをするのか」「いつするのか」をイラストや文字等で知る。 ②手洗いやうがいを、手順に沿って行う。 ③手洗いやうがいができたらチェックシートに○を付ける（シールを貼る）。 ④保護者チェック欄に印を付けてもらう。	
<p style="text-align: center;">*活動の意図*</p> 生徒等の実態に合わせ、感染を予防し健康に過ごすための学習であることを理解し自主的に取り組めるようにすることも大切です。学校で学習した手洗い等の手順表を活用するなど、生徒等が家庭においても継続して取り組むことができる工夫が必要です。 また、できたことを保護者等に報告するなど、コミュニケーションを図る機会にもつなげることができます。	

■咳エチケットを学ぼう	関連区分例
【ねらい】 ・感染を予防する意味を知る。 ・周囲を意識した咳の仕方を知る。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 咳エチケットの説明イラスト	
【活動内容】 ①「どうして口を覆って咳をするのか」等をイラストや文字等で知る。	

②正しい方法でできているか、鏡の前でやってみたり、保護者に確認してもらったりする。

活動の意図

生徒等の実態に合わせ、なぜ衛生面に気を付ける必要があるのかを気付けるようにすることも大切です。感染を予防するためには周囲への配慮も心掛けることを知り、生徒自身が自主的に取り組める工夫が必要です。

■体温を測って記録を付けよう	関連区分例
【ねらい】 ・健康で過ごすことの意味を知る。 ・体温の測り方を知り、手順に沿って行う。 ・体温や体調について、記録する。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 健康を確認するチェックシート（平熱はどれくらいか、健康な状態はどういったことなのか）	
【活動内容】 ①学校から持ち帰ったチェックシートを使い、平熱や健康な状態について確認する。 ②決めた時間に体温を測る。 ③体温の記録や健康チェックができればチェックシートに○を付ける（シールを貼る）。 ④保護者等チェック欄に印を付けてもらう。	
<p>*活動の意図*</p> <p>生徒等の実態に合わせ、生徒等が自ら健康の状態に気付き他者に伝えることができるなど、感染を予防し健康に過ごすための学習であることを理解できるようにすることが大切です。学校で行っていた健康チェックを活用するなどし、日々の健康をチェックして保護者等に報告するといった方法も考えられます。</p>	

■生活リズムを守り、規則正しく生活しよう	関連区分例
【ねらい】 ・1日の予定や目標を立てる。 ・保護者等と相談しながら、実施可能な時間の使い方を考える。 ・1日の過ごし方について、記録する。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 日課表（活動の時間、目標、自己の振り返り、保護者の感想欄など）	
【活動内容】 ①1日の過ごし方（起床時間や学習の時間等）や目標を保護者等と一緒に考え、学校から持ち帰った日課表に書き込む。	

- ②日課表を手掛かりにし、日中活動に取り組む。
- ③その日の過ごし方を振り返り、自己評価を行う。
- ④保護者等チェック欄に印を付けてもらう。

活動の意図

生徒等の実態に合わせ、生徒等が自ら主体的に考え、より過ごしやすい生活環境を整える力を身に付けられるよう、その意図を理解できるような工夫が大切です。

また、生徒自身が生活を振り返り、できたことや改善できそうなことを挙げ、主体的に健康な生活をしようとする意識を高めることが必要です。

■身の回りの衛生に気を付けよう	関連区分例
【ねらい】 ・感染を予防することや健康で過ごすことの意味を知る。 ・定期的な換気や掃除を行う。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> チェックシート（換気や掃除の実施）	
【活動内容】 ①手がよく触れる場所等を確認する。 ②いつ換気や掃除をするかを考える。 ③できたときはチェックシートに○を付ける（シールを貼る）。 ④保護者チェック欄に印を付けてもらう。	
<p>*活動の意図*</p> <p>生徒等の実態に合わせ、生徒等が自ら感染を予防し健康に過ごすための学習であることを理解し自主的に取り組めるようにすることが大切です。</p> <p>また、できたことを保護者等に報告することでコミュニケーションを図る機会や、家族のために行うことで達成感や自己肯定感を高める機会にもつながります。</p>	

②心理的な安定

自分の気持ちや情緒をコントロールして変化する状況に適切に対応するとともに、自己の良さに気付き、意欲の向上を図ります。

- (1) 情緒の安定に関すること
- (2) 状況の理解と変化への対応に関すること
- (3) 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関すること

■自分の気持ちを知ろう	関連区分例
【ねらい】 ・自分の気持ちをイラスト等から選ぶ。	3. 人間関係の形成 4. 環境の把握 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 表情イラスト <input type="checkbox"/> 心のバロメーター	

【活動内容】

- ①「嬉しい」「楽しい」「疲れた」「心配」等、気持ちを表すイラストや言葉を知る。
- ②自分の気持ちを選び、保護者等と話したり、認めてもらったりする。

活動の意図

生徒等の実態に合わせ、自分はどんな気持ちなのかに気付き、気持ちを落ち着けようとしたり、他者に伝えようとしたりできるようになることが大切です。

■リラックスする時間をつくろう	関連区分例
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな活動により余暇の過ごし方を知る。 ・1日の過ごし方に見通しをもち、余暇を過ごす。 	3. 人間関係の形成 4. 環境の把握 6. コミュニケーション
<p>【準備物】</p> <p><input type="checkbox"/>日課表、日記</p>	
<p>【活動内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①楽しく過ごせる活動を選んだり、リラックスできる方法を知る。 ②1日の予定を立て、いつ楽しみがあるのかを確認する。 ③1日の終わりに保護者等と振り返る。 	
<p>*活動の意図*</p> <p>楽しみを励みに過ごし、生徒等が意欲的に日々の生活を送ることができるよう、余暇を充実して過ごせることも大切です。楽しかったことや嬉しかったことなど、保護者等と話をし、一緒に共有することも大切です。</p>	

③人間関係の形成

自他の理解を深め、対人関係を円滑にし、集団参加の基盤を培います。

- (1) 他者とのかかわりの基礎に関すること
- (2) 他者の意図や感情の理解に関すること
- (3) 自己の理解と行動の調整に関すること
- (4) 集団への参加の基礎に関すること

■マスクを作ってプレゼントをしよう	関連区分例
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染予防用のためのマスクを誰にプレゼントするの かを考える。 ・自分の気持ちを相手に伝える。 	2. 心理的な安定 4. 環境の把握 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
<p>【準備物】</p> <p><input type="checkbox"/>ハンカチ <input type="checkbox"/>ゴムひも <input type="checkbox"/>プレゼント用袋 <input type="checkbox"/>メッセージカード <input type="checkbox"/>裁縫セット</p>	
<p>【活動内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①マスクをプレゼントする相手を決める。 	

- ②工程に沿ってマスクを作る。
- ③メッセージカードを作り、袋に入れる。
- ④相手に渡す。

活動の意図

生徒等の実態に合わせ、容易に作成できる活動を設定し、成就感を味わうことができるようにし、自己に肯定的な感情を高めていくことが大切です。

■ごはんを作って、ごちそうしよう	関連区分例
【ねらい】 ・家族のための食事メニューを考え、簡単な調理をする。 ・食事の準備をする。	2. 心理的な安定 4. 環境の把握 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 調理レシピ <input type="checkbox"/> メニュー記録シート（日記）	
【活動内容】 ①簡単にできるメニューを選ぶ。 ②レシピを見ながら調理する。 ③食器を並べる等、家族で食事ができるように準備する。 ④何を作ったのか等を書く。保護者等からコメントをもらう。	
<p>*活動の意図*</p> <p>生徒等が家庭での役割を担い、成就感を味わうことができるようにすることが大切です。実態に合わせ、人数に応じて材料の量を計算したり、チャレンジするメニューを増やしたり、栄養のバランスのとれたメニューを考えたりするなど、課題を発展させることができます。</p>	

■手伝いをしよう	関連区分例
【ねらい】 ・家庭内での手伝いについて考える。 ・日課の中でできることを取り入れる。	2. 心理的な安定 4. 環境の把握 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 頑張り表 <input type="checkbox"/> ありがとうカード	
【活動内容】 ①洗濯物をたたむ、風呂掃除をするなど、できる手伝いを考える。 ②何をいつできるかを保護者等と相談する。 ③頑張り表に「何の手伝いを頑張ったのか」を記入し、保護者等からのコメント（ありがとうカード等）をもらう。	

活動の意図

生徒等が家庭での役割を担い、成就感を味わうことができるようにすることが大切です。日頃行っている手伝いをレベルアップさせたり、他の内容を取り入れたりするなど、実態に合わせ、意欲的に取り組めるようにすることが必要です。

④環境の把握

感覚を有効に活用し、空間や時間などの概念を手掛かりとし、周囲の状況を把握したり、環境と自己との関係を理解したりして、的確に判断し、行動できるように促します

- (1) 保有する感覚の活用に関すること
- (2) 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること
- (3) 感覚の補助及び代行手段の活用に関すること
- (4) 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること
- (5) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること

■春を見付けよう	関連区分例
【ねらい】 ・気付いたことを絵や言葉で表そうとする。 ・自分の気付いたことを相手に伝える。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 6. コミュニケーション
【準備物】（実態に応じて） <input type="checkbox"/> スケッチブック <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> ペン <input type="checkbox"/> のり	

【活動内容】

- ①窓の外に見えるもの、本で見たものなど、春に関連するものを見付ける。
- ②図や絵を用いて表現したり、写真を撮るなどする。

活動の意図

生徒等の実態に合わせ、本人が取り組みやすい方法を用いることで、自分が得た情報を表現したり、集中して取り組んだりできるよう工夫することが大切です。学校再開時に、友だちと作品を見合ったり頑張ったことを共有したりし、より達成感を高めることも必要です。

■スタイルブックを作ろう	関連区分例
【ねらい】 ・自分の好きな色やデザインの服を選ぶ。 ・複数の写真やイラストを組み合わせて貼り付ける。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 5. 身体の動き 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 雑誌や広告等 <input type="checkbox"/> 台紙 <input type="checkbox"/> はさみ <input type="checkbox"/> のり	

【活動内容】

- ①雑誌等の材料から興味・関心のあるものを選ぶ。
- ②形に沿って切り取る。(保護者が太めの切取線を引いておく等の手立てをしておく。)
- ③台紙にのりで貼り付ける。(実態に合わせて、生徒等が自分で顔を描く、顔写真を貼っておく。)
- ④保護者等からコメントをもらう。

活動の意図

生徒等が興味・関心をもち、主体的に学習に取り組めるようにすることが大切です。実態に合わせ、対象物の大きさや手触り、扱いやすさ等に配慮することも必要です。

■自分の持ち物などを整理しよう	関連区分例
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分に必要なものを分類する。 ・日付や番号で並べたり、決められた箱にしまうなどし、片付けをする。 	<p>2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 5. 身体の動き 6. コミュニケーション</p>
<p>【準備物】</p> <p><input type="checkbox"/>クリアファイル <input type="checkbox"/>片付け箱等 <input type="checkbox"/>頑張り表</p>	
<p>【活動内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①持ち帰った教材の片付け方について、保護者等と確認する。 ②日付の順に並べる、プリントの番号順に並べる、決められた箱にしまうなど、まずは保護者等と一緒に整理整頓する。 ③片付けをしたら保護者等に報告するなど、徐々に1人でできる方法を取り入れていく。 ④保護者等からコメントをもらう。 	
<p>*活動の意図*</p> <p>生徒等が環境を把握したり情報を活用したりして整理整頓ができるようになり、経験を重ね、徐々に主体的に取り組めるようになることが大切です。</p> <p>また、できたことを保護者等に報告するなど、コミュニケーションを図る機会にもつなげることができます。</p>	

⑤身体の動き

日常生活や作業に必要な基本動作を習得し、生活の中での適切な身体の動きを促します。

- (1) 姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること
- (2) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用に関すること
- (3) 日常生活に必要な基本動作に関すること
- (4) 身体の移動能力に関すること
- (5) 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること

■オリジナルダンスで楽しもう	関連区分例
【ねらい】 ・体の緊張を緩めたり身体の部位を適切に動かしたりする。 ・音楽を聴いて体を動かし運動する。	2. 心理的な安定 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> ダンス曲	
【活動内容】 ①音楽で使用した曲や、生徒等の興味・関心のある曲を準備する。 ②自由に踊ったり、保護者等に見てもらったりする。 ③動画に撮り、学校再開時に発表し合う。	
活動の意図 生徒等の興味・関心のある曲を用い、意欲的に活動する機会を設けることで、筋力を維持したり体の緊張を緩めたりできることが大切です。	

■ストレッチで体をほぐそう	関連区分例
【ねらい】 ・体の緊張を緩めたり身体の部位を適切に動かしたりする。 ・相手と動きを合わせ、体をほぐす。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 6. コミュニケーション
【準備物】 <input type="checkbox"/> 手順表 <input type="checkbox"/> 動画 <input type="checkbox"/> 頑張り表	
【活動内容】 ①ストレッチの手順表や動画を確認する。 ②1人でできるもの、保護者等とできるものなど、一つずつ確認しながらやってみる。 ③時間を決めて取り組み、頑張り表に記入する。 ④保護者等からコメントをもらう。	
活動の意図 生徒等の実態に合わせ、手順表や動画を活用し、意欲的に取り組めることが大切です。タオル等の用具を用いることにより、生徒等が体の動きを意識できるような	

工夫も必要です。

また、保護者等と一緒に取り組むことで、コミュニケーションを図る機会にもつなげることができます。

⑥コミュニケーション

表情や身振り、各種の機器などを用いて意思のやりとりができるようになるなど、コミュニケーションに必要な基礎的な能力を身に付けます。

- (1) コミュニケーションの基礎的能力に関すること
- (2) 言語の受容と表出に関すること
- (3) 言語の形成と活用に関すること
- (4) コミュニケーション手段の選択と活用に関すること
- (5) 状況に応じたコミュニケーションに関すること

■ビデオレターを作ろう	関連区分例
【ねらい】 ・自分の思いや考えを言葉やジェスチャーで表そうとする。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握
【準備物】 （実態に応じて） <input type="checkbox"/> ワークシート <input type="checkbox"/> スケッチブック <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> ペン	
【活動内容】 ①ワークシートを用いて、自分の好きなところなど、自己紹介の内容を考える。 ②大きめの紙（スケッチブック等）に文字や絵で表すなど、相手に伝えたいことを書く。 ③発表の練習をする。 ④動画に撮り、学校再開時に発表し合う。	
<p style="text-align: center;">*活動の意図*</p> 生徒等の実態に合わせ、生徒等が項目を考えたり、ワークシートを手掛かりにしたりし、自己紹介することができるよう工夫することが大切です。発音が不明瞭であったり、自信がもてず大きな声を出せなかったりする際は、文字や絵などで表現できるよう、表現方法への配慮が必要です。学校再開時に、新しいクラスで友だちとの関わりを深められるよう、家庭で取り組んだ内容を活用することができます。	

■YouTuberになろう	関連区分例
【ねらい】 ・自分が伝えたい（表現したい）テーマを選ぶ。 ・友だちに伝えたい内容を考える。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握
【準備物】 <input type="checkbox"/> テーマ一覧表 <input type="checkbox"/> 手順表	

【活動内容】

- ①決められたテーマの中から、自分が伝えてみたいテーマを選ぶ（歌を歌う、自分で作った料理を紹介する等）。
- ②保護者等と相談し準備したり、練習したりする。
- ③動画に撮る。
- ④保護者等からコメントをもらう。
- ⑤学校再開時に発表し合う。

活動の意図

生徒等が興味・関心をもち、主体的に学習に取り組めるようにすることが大切です。実態に応じた表現方法について支援することも必要です。

■絵手紙を描こう、手紙を書こう	関連区分例
【ねらい】 ・友だちや教員に手紙等を書き、自分の気持ち等を伝える。	2. 心理的な安定 3. 人間関係の形成 4. 環境の把握
【準備物】 <input type="checkbox"/> はがきや便せん等 <input type="checkbox"/> ワークシート	5. 身体の動き
【活動内容】 ①持ち帰ったワークシートを用いて、自分の気持ちや伝えたいことを考える。 ②文字や絵等で表す。	
活動の意図 学校で使用したワークシート等を活用し、出来事や自分の気持ちを手紙等に表そうとする意欲を生徒等がもてるようにすることが大切です。学校再開時に、新しいクラスで友だちとの関わりを深められるよう、家庭で取り組んだ内容を活用することができます。	

【デジタルコンテンツ紹介】

	■文部科学省 子供の学び応援サイト
URL	https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm
内容	幼児、小学生、中学生、高校生対象の学習コンテンツ(リンク集)
	■徳島県立総合教育センター 教材デジタルコンテンツデータベース
URL	http://kyozai.tokushima-ec.ed.jp/特別支援教育/
内容	コミュニケーションスキル、マッチング、なかま分け、パズル、工作、外国語、調理、キャリア教育、ひらがな・かたかな、数の合成・分解、タイピング、絵本
	■ICT教材eboard (イーボード)
URL	https://www.eboard.jp/list/
内容	小学校(算数科、漢字)、中学校(5教科)
	■おすすめキッズサイト 一般社団法人教科書協会
URL	http://www.textbook.or.jp/question/kids-site.html
内容	小学校(5教科)、中学校(5教科)、音楽、生活など
	■スポーツ庁 子供の運動あそび応援サイト
URL	https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop03/list/detail/jsa_00012.html
内容	運動あそび、ダンス、健康促進エクササイズ
	■NHK NHK For school
URL	https://www.nhk.or.jp/school/
内容	幼稚園・保育所・小学校・中学校・高等学校・特別支援教育に関する学校放送番組やウェブサイト、アーカイブス、イベントなど
	■microsoft 学習に困難のある子どもの ICT 活用情報
URL	https://www.microsoft.com/ja-jp/enable/study
内容	学習に役立つツールと活用例、学習に役立つ資料(特別支援教育向けWindowsストアアプリ一覧など)、
	■大阪教育大学附属特別支援学校小学部 大阪教育大学特別支援教育講座 井坂行男 知的障害特別支援学校におけるデジタル教材の活用および支援的方法の実践について
URL	http://www.fuzoku-se.oku.ed.jp/digital/index.html
内容	デジタル教材